

Resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle leerlingen worden hun gehele schoolloopbaan nauwlettend gevolgd. We gebruiken de volgende toetsen en observatiesystemen:

Groep 1 en 2:

De SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen voor groep 1 en 2 zijn weggezet in de jaarplanner en vervolgens in de themaplannen (dekkend aanbod). Met behulp van Momento (een digitaal systeem) houden we zicht op de ontwikkeling en wordt er goed gevolgd wat een kind al kan en wat er daaropvolgend aangeboden kan worden (beredeneerd aanbod). Leerlingen die een ander/specifieker aanbod krijgen, volgen we op in ParnasSys (een digitaal systeem). Daarnaast doen we in groep 2 één keer per jaar (november) de 'risicoscreening' om goed te kunnen volgen waar de leerlingen staan en wat ze nodig hebben om zich verder te ontwikkelen (aansluitende leerlijn aan groep 3). De lees- en schrijfproeven van 'Ontdekkend leren lezen' nemen we af nadat we d.m.v. observaties hebben gezien dat kinderen hier rijp voor zijn. Mocht uit de proeven blijken dat de leerlingen bepaalde leerstof/doelen beheersen, dan wordt ons aanbod hier weer op afgestemd. Zo is de leerkracht continu bezig om af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling.

Vanaf groep 3:

Methodegebonden toetsen, IEP leerlingvolgsysteem (o.a. de Drie Minuten Toets voor lezen, Spelling, Rekenen & Wiskunde, Begrijpend Lezen) en de bijbehorende Hart en Handen vragenlijsten van IEP om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Regelmatig worden de resultaten van de toetsen door leerkrachten en interne begeleider (ib'er) besproken. De IEP-toetsen worden 2x per jaar op leerling- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de interne begeleider. De vragen die we ons dan stellen zijn: 'Zijn we op koers? Passen de resultaten bij onze schoolweging? Welke acties kunnen we nog in gang zetten om hier verandering in te brengen indien nodig?'

Ook worden twee keer per jaar alle resultaten van de school met het team, de interne begeleider en de directeur geanalyseerd en geïnterpreteerd.

Ook hierbij stellen we ons de vragen: 'Zijn we op koers? Passen de resultaten bij onze schoolweging? Welke acties kunnen we nog in gang zetten om hier verandering in te brengen indien nodig?'

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zijn in de schoolgids zichtbaar.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op 12 en 13 februari 2025 is er op IKC St. Martinus bij alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP afgenomen. De behaalde referentieniveaus zijn nu zichtbaar. De leerlingen hebben allemaal hard gewerkt en passende resultaten behaald.

Wij stellen onszelf de volgende vragen:

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,9	25,9	25,8
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	25-26
Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	IEP! Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	30 / 30	24 / 24	20 / 20
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	401,1	404,8	81,7

Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	96,7%	87,5%	100%
1F Rekenen	90%	83,3%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	50%	90%
2F Taalverzorging	40%	37,5%	40%
1S Rekenen	36,7%	37,5%	45%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	95,6%	90,3%	100%
1S/2F	52,2%	41,7%	58,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,8%	92,2%	95%
1S/2F - gem. 3 jaar	48,1%	43,4%	50,5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

groen: voldoende

boven de signaleringswaarde

rood: onder de signaleringswaarde

We kunnen concluderen dat we zowel op 1F als op 2F de schoolnormen gehaald hebben bij lezen. Op 1F scoren we goed bij taalverzorging en rekenen. Zowel bij spelling als rekenen zitten we met de score op 2F/1S onder de schoolnorm. Het valt op dat we voor de derde keer op rij 100 % 1F scoren bij lezen. Als we kijken naar 2F/1S valt op dat de resultaten van het rekenen en taalverzorging wel in de lift zitten. Daarmee kunnen we voorzichtig concluderen dat de nieuwe methodes (rekenen sinds 22/23 en Taal/Spelling sinds 23/24) hun effect beginnen te laten zien. In groep 8 is gericht gewerkt aan sleepdoelen, met name op ontleden en leestekens. We kunnen ook concluderen dat ons leesonderwijs (begrijpend lezen) nog altijd effectief is. De resultaten op zowel 1F als 2F zijn hoog. Wij werken met begrijpend lezen met de methodiek Focus Op Begrip. D.m.v. rijke teksten, passend bij ons thematisch/project - onderwijs, bevorderen we het leesbegrip door het verrijken van de taal- en kennisbasis van onze leerlingen. Daarnaast werken we met de methode 'Beter Bij Leren' om onze leerlingen effectief inzicht in teksten te geven. We zien met de tussenresultaten van de andere groepen dat hierin hele mooie resultaten worden behaald.

In de huidige groep 7 zien wij nu dat rekenen en spelling een betere basis hebben dan afgelopen jaren. Toch gaan we ook komend jaar aan sleepdoelen werken om de basis, van met name rekenen, beter te krijgen (automatiseren). Daarvoor hebben we dit schooljaar (2024-2025) Rekensprint aangeschaft. Vanaf groep 3 gaan kinderen gericht werken aan de elementen van hun (Bareka) rekenmuur.

Schooladviezen

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Advies	22 /23	23/24	24/25
GEEN ADVIES MOGELIJK		3,8%	
VSO			
AANTAL PRO			
VMBO-B	6,7%	3,8%	
VMBO-B/K	6,7%	11,5%	
VMBO-K	6,7%	15,4%	5%
VMBO-K/(G)T	10%	19,2%	10%
VMBO-(G)T	26,7%	3,8%	30%
VMBO-(G)T/HAVO	13,3%	26,9%	10%
HAVO	16,7%	3,8%	15%
HAVO/VWO	3,3%		
VWO	10%	11,5%	30%
Totaal aantal adviezen	30	26	20

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview